

Informacja o prelegentach
Międzynarodowej daltońskiej konferencji naukowo- dydaktycznej
„Motywacja ucznia miarą efektywności planu daltońskiego”

18 listopada 2019 Częstochowa



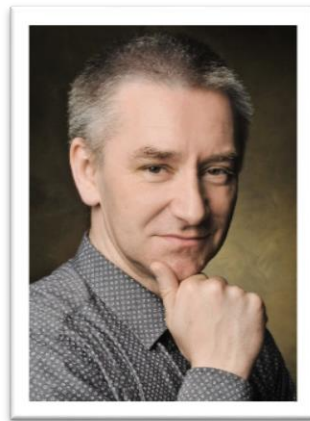
Roel Röhner – Prezes Dalton International, International Senior Dalton Consultant. Wieloletni dyrektor szkoły daltońskiej „Dalton School Pieterskerkhof” w Utrechcie. Inicjator i współzałożyciel Polskiego Stowarzyszenia Dalton, Dalton Austria, Stowarzyszenia Dalton w Czechach, inicjator i współzałożyciel platformy badawczej Dalton International. Koordynator i inicjator procesu wdrażania pedagogiki planu daltońskiego w Chinach, w szkole Xinya Dalton School w Schenzhen. Koordynator procesu wdrażania pedagogiki daltońskiej w jednej z największych chińskich korporacji „Beijing Liyang Zhongji Education and Technology Co., Ltd. (szkolenie konsultantów, nominowanie placówek daltońskich, szkolenie kadry administracyjnej, audyt i akredytacja). W swoim doświadczeniu zawodowym posiada wiele różnorodnych działań na rzecz popularyzacji Planu Daltońskiego w świecie. Do najważniejszych publikacji należą: „Leve de school” (współautor), „At žiješkola”(współautor), „Daltonderwijs, een blijvende inspiratie” (współautor), „Dalton, doe het eens anders”(współautor), „Dalton, ondwijs, een ontwikkelingsegerichte inspiratie” (współautor), „Pedagogika planu daltońskiego” (współautor).



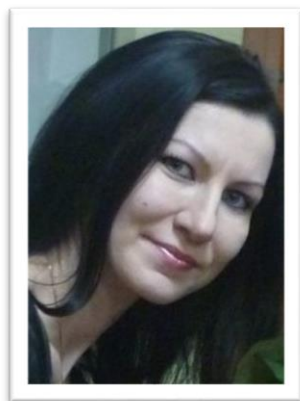
Paul Buijn – Wiceprezes holenderskiej Fundacji Dalton International, konsultant edukacji daltońskiej – Dalton International, dyrektor szkoły daltońskiej De Magneet.



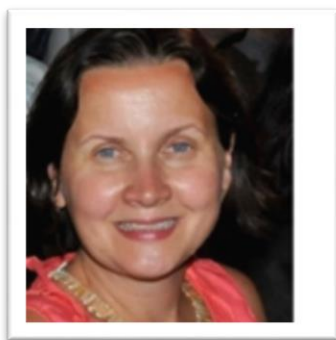
Dr David Benson – Profesor na wydziale pedagogicznym w Minnesota State Colleges w USA. Od kilku dekad wykładowca na Uniwersytecie Minessoty oraz Bemidji, gdzie zajmuje się przede wszystkim zagadnieniami z obszaru rozwoju dziecka, jak również edukacji przedszkolnej, wczesnoszkolnej i podstawowej w klasach 4-8 (K-8), edukacji specjalnej oraz poradnictwa.



dr Marek Kaczmarzyk – biolog, neurodydaktyk i memetyk, nauczyciel i wykładowca, autor artykułów i książek z zakresu biologicznych i memetycznych kontekstów kształcenia oraz podręczników i programów szkolnych. Specjalista w zakresie ewolucyjnego, neurobiologicznego i memetycznego podłoża procesów uczenia się, nauczania i wychowania. Od roku 2000 kierownik Pracowni Dydaktyki Biologii (Wydział Biologii i Ochrony Środowiska, Uniwersytet Śląski).



dr Agata Sowińska – International Dalton Consultant, właścicielka firmy International Dalton Consultancy w Holandii, kierownik Platformy Badawczej Dalton International. W ramach działań Platformy Badawczej prowadzi badania w szkole daltońskiej w Austrii „Sternschule”; w Chinach w Schenzhen Dalton Xinya School; w Holandii w Daltonschoole De Leeuwerik w Leidedorp; w Niemczech w Daltonschoole Unstruttal; w Polsce w Przedszkolu nr 148 „Mali Europejczycy”. Konsultant we współpracy Dalton International i Beijing Liyang Zhongji Education and Technology Co., Ltd. Doktor Nauk Społecznych Katolickiego Uniwersytetu Jana Pawła II w Lublinie, magister filologii angielskiej o specjalności literatura brytyjska na Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi. Specjalistka w zakresie innowacji w edukacji językowej i alternatywnej. Autorka licznych publikacji naukowych z zakresu neurolingwistyki, w których została dokonana analiza badań nad innowacyjnością w edukacji języka angielskiego.



dr Aldona Kopik – pedagog, doktor nauk humanistycznych, pracuje na Wydziale Lekarskim i Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach. Autorka, współautorka i redaktorka kilkudziesięciu prac, w tym: książek i artykułów naukowych, opracowań popularno-naukowych oraz dydaktycznych. Twórczyni zespołu badawczego realizującego ogólnopolskie badania dojrzałości szkolnej sześciolatków. Główne kierunki zainteresowań naukowo-badawczych koncentrują się wokół zagadnień gotowości szkolnej, akceleracji rozwoju i jej pedagogicznych konsekwencji, nowatorskich metod pracy z dzieckiem. Członkini Zespołu Edukacji Elementarnej przy Komitecie Nauk Pedagogicznych PAN, Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego. Aktywnie działa w Polskim Komitecie Światowej Organizacji Wychowania Przedszkolnego OMEP.



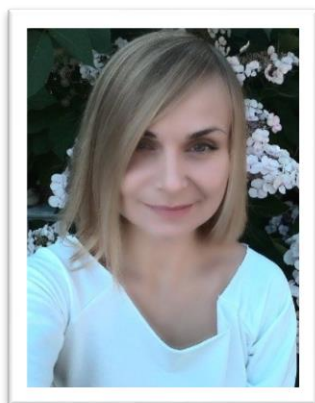
Barbara Grzegorzycy – doświadczony pedagog, laureatka nagrody im. Marii Weryho – Radziwiłowicz nadawanej przez miesięcznik „Blżej Przedszkola”, absolwentka podyplomowych studiów „Zarządzanie Oświatą”, doradca metodyczny wychowania przedszkolnego, dyrektorka przedszkola, edukatorka, koordynatorka merytoryczna Alternatywnych Ośrodków Przedszkolnych Fundacji *Elementarz*, aktywna członkini :Polskiego Komitetu Światowej Organizacji Wychowania Przedszkolnego OMEP, Ogólnopolskiego Stowarzyszenia Kadry Kierowniczej Oświaty, wieloletni konsultant w Świętokrzyskim Centrum Doskonalenia Nauczycieli, autorka projektów edukacyjnych, prowadzi szkolenia dla dyrektorów szkół, nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej.



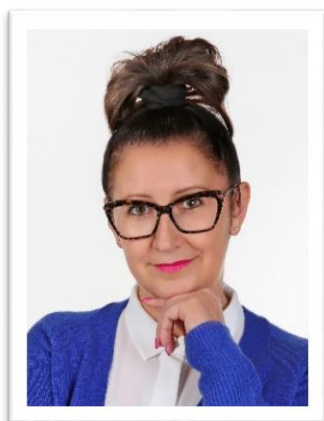
Kamila Jakimowicz - Nauczycielka, tłumaczka książek z zakresu psychologii i psychoterapii. Współtwórczyni wielu projektów i warsztatów dotyczących szeroko rozumianego rozwoju osobistego, mediatorka dziecięca. Właścicielka niepublicznego przedszkola daltońskiego Akademia Junior w Koninie oraz szkoły językowej. W swojej pracy łączy ideę pedagogiki planu daltońskiego, Porozumienia Bez Przemocy oraz SNO. Wierzy głęboko, że w każdym dziecku drzemie potencjał, który należy pielęgnować od najwcześniejszych lat. Obdarzenie dziecka zaufaniem i bezwarunkową akceptacją jest najpiękniejszą rzeczą, jaką można podarować drugiemu człowiekowi.



Iwona Kielczykowska- nauczycielka edukacji wczesnoszkolnej z trzydziestoletnim stażem pracy w Szkole Podstawowej nr 11 im. M. Dąbrowskiej w Częstochowie, dwunastoletnim doświadczeniem w roli doradcy metodycznego. W swojej pracy stosuje metody aktywizujące, techniki twórczego myślenia, wybrane techniki socjoterapeutyczne oraz elementy oceniania kształtującego. Jej zdaniem dzięki kreatywnemu podejściu do edukacji tworzy się atmosfera sprzyjająca uczeniu się, która przejawia się większym poczuciem własnej wartości uczniów, zaangażowaniem w proces uczenia się, samodzielnością, umiejętnością współpracy oraz świadomym uczeniem się.



Agata Juljańska - nauczycielka edukacji wczesnoszkolnej, członek zarządu i konsultant Polskiego Stowarzyszenia Dalton. Jest entuzjastką i praktykiem zasady „nauki przez zabawę”. Uważa, że uczeń najłatwiej przyswaja wiedzę, gdy nie ma świadomości bycia nauczonym. W swojej pracy podąża za uczniem, za jego potrzebami i zainteresowaniami. Jest autorką narzędzi przydatnych w pracy zgodnej z założeniami planu daltońskiego oraz artykułów na temat edukacji daltońskiej.



Dorota Kamińska – pedagog, neurologopeda, edukator; Doktorantka Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy. Certyfikowany Trener międzynarodowego programu TOCfE (*Theory of Constraints for Education*). Profesjonalnie zaadaptowała narzędzia myślowe TOC dla potrzeb edukacji małego dziecka, w tym nie posiadającego jeszcze umiejętności czytania i pisania. Autorka książki „*Jak bawić się i uczyć z pasją? Zastosowanie narzędzi myślowych TOC w pracy z dziećmi*” (2012, 2017), stanowiącej autorski program pracy z dzieckiem z wykorzystaniem narzędzi myślowych TOC, a także artykułów o tematyce dotyczącej TOC, które ukazały się m.in. na łamach miesięcznika *Blżej Przedszkola*. Jest również autorką i realizatorką innowacji pedagogicznej nt. *Mówię TO Co myślę – trening płynnej mowy z zastosowaniem metody TOC (Theory of Constraints)*.